

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža”

Tarybos posėdžio nutarimu 2021 m. vasario  
5 d. protokolo Nr. DT-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“

2021 m. vasario 8 d. direktoriaus

Įsakymu Nr. V-9

**VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULĖGRAŽA“**  
**2021 METINIS VEIKLOS PLANAS**

## **I. ĮVADAS**

### **Įstaigos pristatymas**

Lopšelis-darželis „Saulėgraža“ įsteigtas 1983 m. rugpjūčio 1 d. Darželio veiklos pradžia 1983 m. lapkričio 28 d.

Darželio įsteigimo data – 1983 m. rugpjūčio 1 d. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.114 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1983 m. liepos 11 d. sprendimu Nr.350. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998-02-04 sprendimu Nr.128 Darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėgraža”.

Adresas, pašto indeksas: Taikos g. 31 LT-05261 Vilnius. El. pašto adresas: [rastine@saulegraza.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@saulegraza.vilnius.lm.lt), internetinė svetainė [www.saulegraza.net](http://www.saulegraza.net)

Lopšelis – darželis „Saulėgraža“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais.

### **Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos**

- Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“ ikimokyklinio ugdymo programa „Saulėgraža“.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2014), panaudojant priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektą OPA PA bei interaktyviasias lentas ir ekranus.
- Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“.
- Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa.
- Socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.
- Vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje integruojama socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochois“.

## **Misija**

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei ruošti vaiką sėkmingam mokymuisi mokykloje.

## **Įstaigos kultūra**

Įstaigoje vyrauja teigiamas emocinis mikroklimatas, skatinantis visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą; sudaro prielaidas įstaigoje dirbančių žmonių asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui.

## **Grupių skaičius, vaikai**

Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal Vilniaus m. savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą. 2020 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos **2 ankstyvojo amžiaus grupės** (2-3 metų vaikams), **8 ikimokyklinio amžiaus grupės** ir **2 priešmokyklinio ugdymo grupės** ( mišraus amžiaus 5-6-7 m. ir 6-7). Viso lopšelyje-darželyje ugdomi 242 ugdytiniai.

## **Pedagogai**

2020 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 18 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 logopedai, 1 psichologo asistentas, 1 socialinis pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 2 kūno kultūros specialistai. Trys iš jų yra įgiję auklėtojo metodininko, vienas – muzikos mokytojo metodininko, dešimt - vyresniojo auklėtojo kvalifikacines kategorijas, aštuoni pedagogai – neatestuoti. Įstaigai vadovauja direktorė, įgijusi pirmąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojo ugdymui yra įgijusi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Kvalifikuotą pagalbą švietimo pagalbos specialistai.

## II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</b>	1. Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė.	1. Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.	1. Glaudžiau bendradarbiauti su šeima bei kryptingai įtraukti į ugdymo procesą, konsultuoti vaikų raidos ir ugdymo(si) klausimais.	1. Gali atsirasti kai kurių požiūrių nesutapimų tarp šiuolaikinių tėvų ir brandžių pedagogų.
	2. Ugdymo procesas organizuojamas vykdant atnaujintą autorinę lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Saulėgraža“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veiksmu, metodais. Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.	2. Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas.	2. Tobulinti ugdymo procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, efektyviau taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas.	2. Nepakankamas finansavimas ugdymo aplinkai kurti bei palaikyti, kuri atitiktų šiuolaikinius reikalavimus.
	3. Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos ugdymo programos, grupių metinių veiklos planų turinį bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių nuoseklų ir sistemingą įgyvendinimą ir vaiko pasiekimus.	3. Nepakankama grupių ir įstaigos metinio plano dermė.	3. Dalintis gerąja praktinio darbo patirtimi.	3. Įdarbinami mažai patirties turintys specialistai.

<b>Vaiko ugdymo (-si) pasiekimai</b>	1. Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal kompetencijas ir veiklos sritis.	1. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra pakankamai abstraktus ir netikslaus pobūdžio.	1. Sukurti savitą ir aiškia, atliepiančią realius vaikų gebėjimus, vertinimo sistemą.	1. Specialistų trūkumas apsunkina didėjančio skirtingų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo individualizavimo galimybes grupėse.
	2. Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus; ugdytiniai labai gerai pasirodo respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose.	2. Neretai trūksta sistemiškumo, siekiant individualios vaiko pažangos, nukrypstama į pačios temos plėtojimą.	2. Panaudoti informacines technologijas, informuojant tėvus apie vaikų daromą pažangą.	2. Ne visi tėvai turi žinių apie ugdymą, apie savo vaidmenį ugdymo procese, bendradarbiavimą, apie vaikų sveikatos stiprinimą.
	3. Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą. Švietimo veikloje aktyviai dalyvauja tėvai ir socialiniai partneriai.	3. Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei veiklai planuoti.	3. Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį.	3. Pedagogai turi siekti objektyvumo, atliekant vaikų vertinimus, todėl yra labai svarbus komandinis darbas.
<b>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</b>	1. Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę. Įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas, darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema) – ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai.	1. Nepakankamai išnaudotos ikimokyklinės įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės.	1. Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie teikiamas naujas paslaugas, kurti lanksčią, savitą ir įvairiapusę bendravimo su šeimomis kultūrą.	1. Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnes įstaigos problemas.

	<p>2. Vaiko gerovės komisija vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba. Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, šeimoms teikiama psichologo pagalba.</p>	<p>2. Veiksmų koordinavimo ir sistemiškumo stoka, nustatant individualius vaikų poreikius (spec. poreikius, gabių vaikų poreikius).</p>	<p>2. Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.</p>	<p>2. Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba. Taip pat maži atlyginimai apsunkina naujų specialistų paiešką ir įdarbinimą (psichologo, spec. ir socialinio pedagogo).</p>
	<p>3. Mokesčio už darželį lapeliai siunčiami šeimoms e-paštu, taip pat juo šeimas pasiekia informacija apie aktualius ugdymo ir darželio veiklos organizavimo klausimus.</p>	<p>3. Ne visada atsakingai grupėse pildomi naujai atvykusių tėvų duomenys (e-paštas, telefonas)</p>	<p>3. Internetinės svetainės nuolatinis atnaujinimas.</p>	<p>3. Daugėja šeimų, kuriose vaikus augina vienišos mamos, išsiskyre tėvai, močiutės, trūksta komunikacijos tarp šeimos narių.</p>
<p><b>Ištekliai</b></p>	<p>1. Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas.</p>	<p>1. Motyvacijos stoka, perdegimo sindromas, darbas karantino sąlygomis ir nuotolinio ugdymo keliami iššūkiai.</p>	<p>1. Skatinti nuolatinį darbuotojų tobulėjimo bei kvalifikacijos kėlimo procesą, juos motyvuoti, plėtoti profesines kompetencijas stažuotėse užsienyje, užtikrinti palankią atostogų suteikimo tvarką.</p>	<p>1. Dalies pedagogų artėjantis pensijinis amžius ateityje gali sukelti dar didesnę specialistų trūkumą. Ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumas neleis atnaujinti pedagoginį personalą.</p>

	2. Įstaiga turi finansinį savarankiškumą. Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio Tarybai ir tėvams.	2. Finansinių išteklių stoka ir mažinimas turės įtakos įstaigos vidinės ir išorinės aplinkos gerinimui ir kokybiškos veiklos plėtotei.	2. Sukurti rėmėjų paieškos sistemą ir gauti dar daugiau 1,2 procentų paramos lėšų.	2. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, tai apsunkina lėšų racionalų paskirstymą, esamų problemų sprendimą. Yra galimybė skirstant lėšas atsižvelgti į realius darželio tikslus ir poreikius, stengiantis užtikrinti ugdymo kokybę, edukacinę aplinkos veiksmingą panaudojimą ir personalo saugumą.
	3. Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (renjami viešųjų pirkimų planai ir ataskaitos).	3. Senas lopšelio-darželio pastatas su bloga sienų šilumos varža (antrame aukšte šaltos patalpos), reikalinga vidaus vamzdynų renovacija.	3. Taupiai ir racionaliai naudoti turimus išteklius ir lėšas.	3. Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai. Vaikų saugumo užtikrinimas.
<b>Įstaigos valdymas</b>	1. Įstaigos vadovas - kompetentingas, aukštos kvalifikacijos, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.	1. Personalas nepakankamai įsitraukęs į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.	1. Sudaryti sąlygas mokyklos Tarybai aktyviau dalyvauti mokyklos valdyme.	1. Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.

	2. Bendruomenė dalyvauja strateginio plano ir metinės veiklos planų rengime ir įgyvendinime, bendradarbiauja komandose ir metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis.	2. Ne visi bendruomenės nariai įsigilina į dokumentų svarbą ir jų rengimą.	2. Telkti bendraminčius ir pasidalinti lyderyste bei atsakomybe, kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.	2. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.
	3. Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą – stiprėja komandinis darbas.	3. Nepakankamas nuolatinio tobulėjimo siekis. Kai kurie pedagogai neturi motyvacijos ir nenori siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	3. Mokyti, kelti kvalifikaciją. Užmegzti glaudesnius ryšius su socialiniais partneriais.	3. Popierizmas užima daug vadovų darbo laiko, patiriama nuolatinė įtampa ir stresas dėl perteklinių dokumentų pildymo.

### Svarbiausi įstaigos pasiekimai 2020 metais

#### Ugdymo programos, edukaciniai renginiai:

- Įgyvendinama bei yra tęstinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, „Kimochis“.
- Vykdoma „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos programa“.
- Įgyvendinama sveikatos saugojimo programa „Mažieji sveikuoliai“.
- Ilgalaikė projektinė veikla „Būk saugus darželyje, gatvėje ir namuose“.
- Birželio mėn. vyko susitikimas su vaikų rašytoju, knygelės „Šiaušiukai“ autoriumi Ernu Moll.

#### Sveikatos saugojimas ir stiprinimas

- Europos judėjimo savaitė – mankšta, bendruomenės solidarumo bėgimas.
- Ilgalaikis metų projektas „Sveikas maistas – tai jėga, mes nesirgsim niekada“.



## **Pilietinės akcijos ir socialinės iniciatyvos**

- Sausio 13 d. pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, organizatorius Tarptautinė istorinio teisingumo komisija.
- Kovo mėn. sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ, nes be galo svarbi ne tik fizinė, bet ir emocinė, dvasinė, psichologinė vaiko sveikata.
- Lapkričio 16 d. Tarptautinė tolerancijos diena – 2020 m. tema „Dėlionė“ („Saulėgražoje“ – pasakos dėlionė, siekiant vaikams suprantamu, artimu būdu ugdyti socialinę-emocinę kompetenciją).

## **Pravesti mokymai pedagogams mūsų įstaigoje:**

- Vasario, kovo, balandžio, gegužės, lapkričio mėn. praveisti Giedrės Lečickienės nuotoliniai projekto mokymai „Vertinimas mokymuisi“.
- Birželio 17 d. seminaras salėje „STEAM ugdymo galimybės ikimokyklinėje įstaigoje“, VŠĮ Mokymosi mokykla.
- Spalio 22 d. LVJS seminaras salėje „Kaip bendrauti su ypač aktyviais ir neklusniais vaikais. Vaiko pykčio protrūkiai“. Lektorė - Dalia Elena Mickevičiūtė, psichoterapeutė, vaikų ir paauglių psichiatrė.
- Gruodžio 1 d. BMK lektoriaus Andriaus Manzurovo praveisti „Interaktyvių ekranų“ mokymai.
- Gruodžio 3 d. praveisti nuotoliniai mokymai pedagogams „Nuotolinis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, lektorė Agnė Trusevičienė.

## **Bendradarbiavimas su įstaigos tėvų bendruomene:**

- Vasario 11 d. praveisti švietimo pagalbos specialistų (logopedės Ritos Lebedevos ir psichologo asistentės Virginijos Šilauskienės) mokymai tėvams „Inovatyvios pagalbos būdai ugdant vaiką kitaip“ .
- Vasario 3 - kovo 12 įgyvendintas bendruomenės projektas „Lietuvos miestai ir miesteliai“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30-šimtmečiui.
- Birželio mėn. šeimų sporto šventė „Aš tėtis ir mama esam sportiška šeima“.
- Birželio mėn. netradicinės priešmokyklinukų išleistuvės „Lik sveikas, darželi!“.

- Lapkričio 30 - gruodžio 11 d. mokytojų, vaikų ir tėvų projektas-kūrybinės dirbtuvės „Gerumo ugnelė manyje“.

### **Dalyvavimas socialinių partnerių renginiuose, vykdyti miesto projektai:**

- Balandžio mėn. dalyvavimas Respublikiniame piešinių konkurse „Iš knygelės į širdelę“ nuotoliniu būdu.
- Birželio mėn. dalyvavimas respublikinėje akcijoje „Kūrybinė STEAM savaitė darželyje 2020“, organizuotoje Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“.
- Rugsėjo – lapkričio mėn. 4-5 m. grupių dalyvavimas „Jovarelio“ lopšelio-darželio organizuotame aplinkosauginiame projekte „Medžių pavėsyje“.
- 2020 spalio 1 d. - 2021 gegužės 31 d. dalyvavimas Lietuvos masinio futbolo asociacijos „Futboliuko“ projekte.
- Spalio 5 – lapkričio 3 d. dalyvavimas „Justinuko“ vykdomoje Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikinėje – edukacinėje veikloje „Muzikinė gamtos gama 2020“,
- Spalio 19-30 d. „Saulėgražos“ pedagogų ir tėvėlių bendruomenė dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Padėkime beglobiams gyvūnams“. Surinkti maisto produktai buvo paaukoti Buivydiškių gyvūnų prieglaudai „Lesė“.

### **Edukacinių erdvių turinimas:**

- Birželio – liepos mėn. ant lauko asfalto plytelių su dažais nupiešta judėjimo trasa su užduotimis vaikams, skirta skatinti fizinį aktyvumą ir pažintinius gebėjimus.
- Racionaliai panaudojant finansinius šaltinius, praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka: sūpynės, staliukai nameliams, grupių edukacinės erdvės BMK ugdymo priemonėmis, išmaniais ekranais, įrenginėjamos koridoriaus erdvės.

### **Sunkumai, su kuriais susidūrė įstaiga, praėjusiais 2020 metais**

- Daugėja specialiųjų poreikių, elgesio bei emocinių problemų turinčių vaikų
- Prasidėjusi covid-19 pandemija, darbo karantino sąlygomis iššūkiai: nuotolinio ugdymo proceso organizavimas ir planavimas.

## Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“ 2021 metų prioritetai

1. Saugios, psichologiškai ramios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimas.
2. Švietimo paslaugų prieinamumo skirtingų poreikių vaikams tobulinimas.
3. Nuoseklus „Mąstymo mokyklos“ įrankių diegimas sukuriant savitą vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.

### III. VEIKLOS TURINYS. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2021 m. sausio 4 – gruodžio 31 d.

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
<b>1. Saugoti ir stiprinti fizinę ir dvasinę vaiko sveikatą, sudarant sąlygas tėvų ir darželio bendradarbiavimui.</b>	1.1. Siekti tęstinumo diegiant sveikos mitybos pradmenis ir kartu su šeima siekti prasmingų pokyčių vaikų mitybos kultūroje.	1.1.1. Naujų grupių tėvų švietimas apie pokyčius vaikų mityboje	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė R.Vaitekėnienė	Su pokyčiais vaikų mityboje supažindinta 100 proc. tėvelių. Pasiektas susitarimas sveikos mitybos principus laipsniškai diegti šeimose.
		1.1.2. Sveiko miesto biuro inicijuoti projektai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dietistė Liuciana Grinienė, biuro lektorius, priešmokyklinių grupių mokytojos	Gerės vaikų higienos įgūdžiai, bus praturtinta vaikų pažintinė patirtis, vaikai patirs daug teigiamų emocijų pildydami ir spalvindami organizatorių dovanotas edukacines knygeles.

1.2. Skatinti fizinį aktyvumą bendruomenės narių tarpe.	1.1.3. Projektas „Augu sveikas ir stiprus“.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė	Kiekvienoje grupėje vyks sveikata stiprinančios veiklos, ritualai, valandėlės, mini projektai.
	1.1.4. Projektas „Savęs pažinimas – lengviausias kelias tobulėti“.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Psichologo asistentė Virginija Šilauskienė	Bendruomenės nariams vykdomi individualūs grupiniai užsiėmimai, kurie ugdo pedagogų pasitikėjimą savimi, nuima įtampą, stresą, motyvuoja pozityviems pokyčiams dirbant su vaikais ir tėvais.
	1.2.1. Bendruomenės sporto šventė „Aš, tėtis ir mama, esam sportiška šeima“.	2021 m. gegužė - birželis	Žmogiškieji ištekliai	Artūr Chatkevič, Ona Nastaravičienė, Gita Staniulienė	Dalyvaus 90 proc. bendruomenės narių. Tėvai palankiai vertins įstaigos įvaizdį, pedagogų indėlį į kokybišką vaiko ugdymą, labiau pasitikės pedagogais.
	1.2.2. Europos judumo savaitė	2021 m. rugsėjo 16-22 d.	Žmogiškieji ištekliai	Elena Macijauskienė ir Vida Miginienė.	100 proc. darželinukų ir dauguma bendruomenės narių dalyvaus visuotinėje mankštoje ir taip stiprins sveikata.

<p>1.3. Bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais vertinti ir spręsti problemas, susijusias su vaiko pagrindinių reikmių tenkinimu, ugdyti socialinius – emocinius įgūdžius bei vykdyti ankstyvąją prevenciją.</p>	<p>1.3.1. Dalyvavimas programoje „Žipio draugai“, bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“.</p>	<p>Visus mokslo metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Mokytoja Regina Perova, Vida Miginienė, nuo 09.01 „Žirniukų“ ir „Gudručių“ grupių priešmokyklinių grupių pedagogai</p>	<p>Vaikai įgis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Gerės vaikų emocinė savijauta.</p>
	<p>1.3.2. Projektas „Būk saugus darželyje, gatvėje ir namuose“.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Visos mokytojos</p>	<p>Bendradarbiavimas su kelių policijos, saugaus eismo mokyklos, priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos specialistais. Išvykos Saugaus eismo klasė. Vaikų saugaus elgesio įgūdžių įtvirtinimas praktinėje veikloje. Vaikai žinos, į kuriuos žmones ar tarnybas kreiptis patekus į bėdą, kaip saugiai elgtis kelyje ir buityje.</p>
	<p>1.3.3. Sąmoningumo didinimo ir veiksmo mėnuo „Be patyčių“</p>	<p>2021 m. kovas</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p>	<p>Ugdytiniai ir bendruomenės nariai daugiau supras apie patyčių žalą, žinos kaip tokiose situacijose elgtis, formosis vertybinė nuostata domėtis savo ir kitų emocijomis.</p>

		1.3.4. Tolerancijos dienos savaitė ir draugo diena	2021 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius pavaduotoja ugdymui	Pilietinės akcijos aktualumas – užtikrinti vaiko emocinį, psichologinį, fizinį saugumą; ugdyti stiprias vertybines nuostatas ir kurti pagarbius tarpusavio santykius: draugiškumą, empatiškumą, kito nuomonės, išvaizdos pripažinimą, supratimą ir pakantumą, gebėjimą bendradarbiauti.
<b>2.Sudaryti sąlygas ir tobulinti švietimo paslaugų prieinamumą skirtingų poreikių vaikams.</b>	2.1. Plėsti edukacinės erdves, siekiant ugdymo proceso įvairovės ir patrauklumo.	2.1.1. Grupių komunikavimo kompetencijos edukacinės aplinkos atnaujinimas ir knygelių papildymas.	Visus metus	Biudžeto ir mokinio krepšelio lėšos	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Grupėse bus atnaujintos edukacinės erdvės, bibliotekos papildytos knygelėmis, priemonėmis, kurios motyvuotų vaiką ugdytis rašytinę ir sakytinę kalbą. Mokytojos pačios kurs didaktines priemones.
		2.1.2. Logopedo ir psichologo pagalba, socialinio pedagogo vaikams, jų tėvams ir pedagogams.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Logopedė, psichologo asistentė, socialinė pedagogė	Tėvai ir pedagogai bus nuolat konsultuojami, supažindinami su vaikų kalbos sutrikimais, tam tikro elgesio ypatumais ir jų šalinimo būdais. Nurodomos darbo su vaikais kryptys.

	2.2. Vaiko kalbos lavinimas, pasitelkiant aktyviusius ugdymo metodus.	2.2.1. Konstruktyvus bendradarbiavimas su grupių pedagogais, bendros projektinės veiklos	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Logopedės	Vaikų pasiekimai ir pažanga
		2.2.2. Projektas bendradarbiaujant su Justiniškių biblioteka „Vaikystė su knyga“	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Motyvacija knygų skaitymui, pasitikėjimo savo jėgomis augimas
	2.3. Skatinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus plėtoti įtraukujį ugdymą ir jį organizuoti atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, bendradarbiauti su tėvais	2.3.1. Parengta pirminiam ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui reikalinga metodinė medžiaga, kuri yra pasiekama ir virtualioje erdvėje.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, VGK komisijos nariai	Plėsis pedagogų žinios ir įgūdžiai kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.
		2.3.2. Grupinė veikla su tėvais. Pozityvios ir efektyvios tėvystės mokymai.	2021 m. balandis	Žmogiškieji ištekliai	Socialinė pedagogė Raimonda Vaičelienė	Pravesti mokymai. Rengiamos ir teikiamos rekomendacijos tėvams, grupių mokytojoms įv. adaptacijos ir ugdymo klausimais.

<b>3. Priešmokyklinio ugdymo kokybės tobulinimas</b>	3.1. Užtikrinti maksimalią vaikų gebėjimų ir pasiekimų pažangą.	Projektas „Mokyklai ruošiamės kartu“.	2021 m. sausis-gegužė  Rugsėjis-gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Psichologo asistentė Virginija Šilauskienė	Efektyvesnis pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, prioritetų ir bendros sampratos vaiko brandumo mokyklai klausimais aiškumas.
	3.2. Taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodą priešmokyklinio amžiaus grupėse	Mokymai pedagogams	2021 m. vasaris-kovas ir visus metus	Projekto lėšos	Projekto organizatoriai, mokytojai	Įstaigos pedagogai susipažins su „Mąstymo mokyklos“ metodu ir juos naudos dirbdami su priešmokyklinio amžiaus vaikais. Kiekvieną savaitę savo savaitės plane yra pasižymės bent vieną veiklą, kurios metu bus taikomi mąstymo žemėlapiai.
<b>4. Nuosekliai ir sistemingai stebėti, fiksuoti vaikų individualią pažangą ir kryptingai vertinti vaikų pasiekimus.</b>	4.1. Skatinti pedagogų refleksiją, dirbant pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	4.1.1. Tęsti į „Mąstymo mokyklos“ koncepciją orientuotos vaikų pasiekimų vertinimo sistemos, atsižvelgiant į 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto priemonė 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ rekomendacijas, kūrimą.	2019-2021 m.	ES struktūrinių fondų lėšos	L.-d. „Žemyna“, Direktorė	Bendradarbiavimas tarp įstaigų, įrankių kūrimas, mąstymo įpročių palaipsniškas diegimas įstaigoje.



		4.1.2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	Visus metus	ES struktūrinių fondų lėšos	Lektorė Giedrė	Pravesti mokymai mokytojoms.
		4.1.3. Darbo grupės komandos atnaujinimas, įtraukimas į vaiko pasiekimų vertinimo įrankių kūrimą, mąstymo įpročių diegimą įstaigoje, ugdomosios medžiagos sisteminimas bei analizė.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai.	Projekto darbo grupė	Ugdomųjų veiklų diferencijavimas, atsižvelgiant į pažangos vertinimo rezultatus. Sistemos diegimas. Aukštesnio lygmens vaikų pasiekimai.