

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža”
Tarybos nutarimu 2019 m. rugsėjo 12 d.
protokolo Nr. DT - 2

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“
Direktoriaus 2019 m. rugsėjo 23 d.
Įsakymu Nr.V - 58

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „SAULĖGRAŽA“
2019 – 2020 MOKSLO METŲ
VEIKLOS PLANAS**

I. ĮVADAS

Įstaigos pristatymas

Lopšelis-darželis „Saulėgraža“ įsteigtas 1983 m. rugpjūčio 1 d. Darželio veiklos pradžia 1983 m. lapkričio 28 d.

Darželio įsteigimo data – 1983 m. rugpjūčio 1 d. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.114 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1983 m. liepos 11 d. sprendimu Nr.350. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998-02-04 sprendimu Nr.128 Darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėgraža”.

Adresas, pašto indeksas: Taikos g. 31 LT-05261 Vilnius. El. pašto adresas: rastine@saulegraza.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė www.saulegraza.net

Lopšelis – darželis „Saulėgraža“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos

- Ikimokyklinio ugdymo programa „Saulėgraža“;
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa (2014), panaudojant priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektą OPA PA bei interaktyviasias lentas;
- Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“;
- Socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“;
- Vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje integruojama socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.

Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei ruošti vaiką sėkmingam mokymuisi mokykloje.

Įstaigos kultūra

Įstaigoje vyrauja teigiamas emocinis mikroklimatas, skatinantis visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą; sudaro prielaidas įstaigoje dirbančių žmonių asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui.

Grupių skaičius, vaikai

Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal Vilniaus m. savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą. 2019 m. rugsėjo 2 d. sukomplektuotos **4 ankstyvojo amžiaus grupės** (1,5-3 metų vaikams), **6 ikimokyklinio amžiaus grupės** ir **2 priešmokyklinio ugdymo grupės** (mišraus amžiaus 5-6-7 m. ir 6-7). Viso lopšelyje-darželyje ugdomi 243 ugdytiniai.

Pedagogai

2019 m. rugsėjo 2 d. įstaigoje dirba 19 ikimokyklinio ugdymo pedagogių, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 logopedai, 1 psichologas, 1 meninio ugdymo specialistas, 1 kūno kultūros specialistas. Trys iš jų yra įgiję auklėtojo metodininko, vienas – muzikos mokytojo metodininko, dešimt - vyresniojo auklėtojo kvalifikacines kategorijas, aštuonios pedagogės – neatestuotos. Įstaigai vadovauja direktorė, įgijusi pirmąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojo ugdymui yra įgijusi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje sukurtas ir veikia pedagoginės-psichologinės pagalbos vaikui ir šeimai modelis bei tėvų informavimo ir švietimo modelis. Kvalifikuotą pagalbą teikia logopedai, psychologė.

II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>1. Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė.</p> <p>2. Ugdymo procesas organizuojamas vykdant atnaujintą autorinę lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Saulėgraža“ ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veikseną, metodais. Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.</p> <p>3. Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos ugdymo programos, grupių metinių veiklos planų turinį bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių nuoseklų ir sistemingą įgyvendinimą ir vaiko pasiekimus.</p>	<p>1. Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais.</p> <p>2. Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas.</p> <p>3. Nepakankama grupių ir įstaigos metinio plano dermė.</p>	<p>1. Glaudžiau bendradarbiauti su šeima bei kryptingai įtraukti į ugdymo procesą, konsultuoti vaikų raidos ir ugdymo(si) klausimais.</p> <p>2. Tobulinti ugdymo procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, efektyviau taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas.</p> <p>3. Dalintis gerąja praktinio darbo patirtimi.</p>	<p>1. Gali atsirasti kai kurių požiūrių nesutapimų tarp šiuolaikinių tėvų ir brandžių pedagogų.</p> <p>2. Nepakankamas finansavimas ugdymo aplinkai kurti bei palaikyti, kuri atitiktų šiuolaikinius reikalavimus.</p> <p>3. Trūksta ikimokyklinio ugdymo pedagogų, įdarbinami mažai patirties turintys specialistai.</p>

<p>Vaiko ugdymo (-si) pasiekimai</p>	<p>1. Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal kompetencijas ir veiklos sritis.</p> <p>2. Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus; ugdytiniai labai gerai pasirodo respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose.</p> <p>3. Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą. Švietimo veikloje aktyviai dalyvauja tėvai ir socialiniai partneriai.</p>	<p>1. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra pakankamai abstraktus ir netikslaus pobūdžio.</p> <p>2. Neretai trūksta sistemiskumo, siekiant individualios vaiko pažangos, nukrypstama į pačios temos plėtojimą.</p> <p>3. Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei veiklai planuoti.</p>	<p>1. Sukurti savitą ir aiškia, atliepiančią realius vaikų gebėjimus, vertinimo sistemą.</p> <p>2. Panaudoti informacines technologijas, informuojant tėvus apie vaikų daromą pažangą.</p> <p>3. Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį.</p>	<p>1. Specialistų trūkumas apsunkina didėjančio skirtingų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo individualizavimo galimybes grupėse.</p> <p>2. Ne visi tėvai turi žinių apie ugdymą, apie savo vaidmenį ugdymo procese, bendradarbiavimą, apie vaikų sveikatos stiprinimą.</p> <p>3. Pedagogai turi siekti objektyvumo, atliekant vaikų vertinimus, todėl yra labai svarbus komandinis darbas.</p>
<p>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</p>	<p>1. Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę. Įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas, darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema) – ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai.</p> <p>2. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, Pedagogine</p>	<p>1. Nepakankamai išnaudotos ikimokyklinės įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės.</p> <p>2. Veiksmų koordinavimo ir sistemiskumo stoka, nustatant individualius vaikų poreikius (spec. poreikius, gabių vaikų</p>	<p>1. Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie teikiamas naujas paslaugas, kurti lanksčią, savitą ir įvairiapusę bendravimo su šeimomis kultūrą.</p> <p>2. Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.</p>	<p>1. Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnes įstaigos problemas.</p> <p>2. Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba. Taip pat maži atlyginimai</p>

	<p>psichologine tarnyba ir Raidos centru. Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba. Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, šeimoms teikiama psichologo pagalba.</p> <p>3. Mokesčio už darželį lapeliai siunčiami šeimoms e-paštu, taip pat juo šeimos pasiekia informacija apie aktualius ugdymo ir darželio veiklos organizavimo klausimus.</p>	<p>poreikius).</p> <p>3. Pedagogų atsakomybės stoka, pildant naujai atvykusių tėvų duomenis, ypatingai elektroninius paštus.</p>	<p>3. Internetinės svetainės atnaujinimas.</p>	<p>apsunkina naujų specialistų paiešką ir įdarbinimą (psichologo, spec. ir socialinio pedagogo).</p> <p>3. Daugėja šeimų, kuriose vaikus augina vienišos mamos, išsiskyrę tėvai, močiutės, trūksta komunikacijos tarp šeimos narių.</p>
Ištekliai	<p>1. Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas.</p> <p>2. Įstaiga turi finansinį savarankiškumą. Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio Tarybai ir tėvams.</p>	<p>1. Motyvacijos stoka, perdegimo sindromas, nusivylimas dabartine švietimo politika.</p> <p>2. Finansinių išteklių stoka ir mažinimas turės įtakos įstaigos vidinės ir išorinės aplinkos gerinimui ir kokybiškos veiklos plėtočiai.</p>	<p>1. Skatinti nuolatinį darbuotojų tobulėjimo bei kvalifikacijos kėlimo procesą, juos motyvuoti, plėtoti profesines kompetencijas stažuotėse užsienyje, užtikrinti palankią atostogų suteikimo tvarką.</p> <p>2. Sukurti rėmėjų paieškos sistemą ir gauti dar daugiau 2 procentų paramos lėšų.</p>	<p>1. Dalies pedagogų artėjantis pensijinis amžius ateityje gali sukelti dar didesnę specialistų trūkumą. Ikimokyklinio ugdymo specialistų trūkumas neleidžia atnaujinti pedagoginį personalą.</p> <p>2. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, tai apsunkina lėšų racionalų paskirstymą, esamų problemų sprendimą. Yra galimybė skirstant lėšas atsižvelgti į realius darželio tikslus ir poreikius, stengiantis užtikrinti ugdymo kokybę,</p>

	<p>3. Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai ir ataskaitos).</p>	<p>3. Senas lopšelio-darželio pastatas su bloga sienų šilumos varža (antrame aukšte šaltos patalpos), reikalinga vidaus vamzdynų renovacija.</p>	<p>3. Taupiai ir racionaliai naudoti turimus išteklius ir lėšas.</p>	<p>edukacinės aplinkos veiksmingą panaudojimą ir personalo saugumą.</p> <p>3. Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai. Vaikų saugumo užtikrinimas.</p>
<p>Įstaigos valdymas</p>	<p>1. Įstaigos vadovas - kompetentingas, aukštos kvalifikacijos, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.</p> <p>2. Bendruomenė dalyvauja strateginio plano ir metinės veiklos planų rengime ir įgyvendinime, bendradarbiauja komandose ir metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis.</p> <p>3. Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą – stiprėja komandinis darbas.</p>	<p>1. Personalas nepakankamai išitraukęs į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.</p> <p>2. Ne visi bendruomenės nariai įsigilina į dokumentų svarbą ir jų rengimą.</p> <p>3. Nepakankamas nuolatinio tobulėjimo siekis. Kai kurie pedagogai neturi motyvacijos ir nenori siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas mokyklos Tarybai aktyviau dalyvauti mokyklos valdyme.</p> <p>2. Telkti bendraminčius ir pasidalinti lyderyste bei atsakomybe, kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.</p> <p>3. Mokyti, kelti kvalifikaciją. Užmegzti glaudesnius ryšius su socialiniais partneriais.</p>	<p>1. Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p> <p>2. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.</p> <p>3. Popierizmas užima daug vadovų darbo laiko, patiriama nuolatinė įtampa ir stresas dėl perteklinių dokumentų pildymo.</p>

Svarbiausi mokyklos pasiekimai praėjusiais mokslo metais

Organizuodami ugdymo procesą darželyje 2018-2019 mokslo metais didžiausią dėmesį skyrėme šiems prioritetams:

Sveikatos saugojimas ir stiprinimas

- Toliau įgyvendinama sveikatos saugojimo programa „Mažieji sveikuoliai“.
- Europos judėjimo savaitė „Ristele aplink darželį“ – mankšta, bendruomenės solidarumo bėgimas.
- Ilgalaikis metų projektas „Sveikas maistas – tai jėga, mes nesirgsim niekada“.
- Projektas „Būk saugus darželyje, gatvėje ir namuose“.
- Sąmoningumo didinimo menų BE PATYČIŲ, nes be galo svarbi ne tik fizinė, bet ir emocinė, dvasinė, psichologinė vaiko sveikata.
- Vykdoma „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos programa“.
- Gegužės 8-9 dienomis mergaičių ir berniukų komandos patyrė rungtyniavimo, fizinio aktyvumo džiaugsmą su 3-jų kaimyninių darželių priešmokyklinukais pavasariniam *FUTBOLIUKO TURNYRE*.
- Šeimų sporto šventė „Aš tėtis ir mama esam sportiška šeima“.

Kalba ir kūrybinių galių plėtotė

- Projektinė veikla „*Rudens karuselė*“ – dailės pleneras, mandalos – kūrybinė saviraiška.
- Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.
- Puikūs priešmokyklinių grupių ugdytinių mokyklinės brandos rezultatai.
- Tautosakos dienele priešmokyklinėse grupėse.
- Dalyvavimas respublikiniame piešinių konkurse „Iš knygelės į širdelę“.
- Susitikimas su vaikų rašytoja Kotryna Zyle (Zilinskiene).
- Tęstinės edukacinės veiklos Mažvydo bibliotekoje „Rytmečio skaitymai“.
- Skaitovų konkursas.

Pilietiškumas

- Tarptautinė tolerancijos diena su tolerancijos raktu.
- Projektas „Lietuvėlė Lietuva“ – Lietuvos regionai.
- Vilniaus gimtadienis – priešmokyklinukų inscenizacija „Gedimino sapnas“.
- Minime Žemės dieną – tai aktyvus priminimas apie mūsų pareigą gamtai, pasauliui, žemei.

Edukacinės programos įstaigoje ir ugdytinių išvykos – galimybės patirtiniam vaikų ugdymuisi, pažintinių gebėjimų ir pažinimo kompetencijos lavėjimui.

- „Gyvų tropinių drugelių paroda“.
- Edukacinė programa „Mano kepaliukas“.
- Sferinis kinas „Gyvūnai – mūsų draugai“.
- Ekskursija į Alpakų ūkį Trakų rajone.
- Išvyka į 6 – taji policijos komisariatą.
- Išvyka į saugaus miesto centrą.
- Išvyka į planetariumą, įrengtą „Giliuko“ darželyje SOS kaime.
- Pačių mokytojų inicijuotos išvykos į Keistuolių teatrą.

Sunkumai, su kuriais susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais

- Daugėja specialiųjų poreikių turinių vaikų ir vaikų, turinčių elgesio bei emocinių problemų.
- Pedagoginio, pagalbos vaikui specialistų, aptarnaujančio personalo stoka.

Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų ugdymui siūlomi prioritetai 2019-2020 m. m.

1. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
2. Emocinio intelekto ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme.
3. Vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų skatinimas ir nauda ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai vaikų ugdymo kokybei gerinti 2019-2020 m. m.

1. Vaikų sveikatos stiprinimas ir saugumo bei visapusiškos pagalbos užtikrinimas įvairių ugdymosi poreikių vaikams..
2. Kalbinių gebėjimų ugdymas ir lavinimas kasdienėje veikloje, siekiant gerinti vaikų ugdymo kokybę.
3. Nuoseklus ir sistemingas vaikų individualios pažangos stebėjimas ir pasiekimų vertinimas.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2019-2020 MOKSLO METAMS:

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1. Saugoti ir stiprinti fizinę ir dvasinę vaiko sveikatą, sudarant sąlygas tėvų ir darželio bendradarbiavi mui.	1.1. Siekti tęstinumo diegiant sveikos mitybos pradmenis ir kartu su šeima siekti prasmingų pokyčių vaikų mitybos kultūroje.	1.1.1. Naujų grupių tėvų susirinkimai apie pokyčius vaikų mityboje nuo 2018-09-03.	2019 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė R.Vaitekėnienė	Su pokyčiais vaikų mityboje supažindinta 100 proc. tėvelių. Pasiektas susitarimas sveikos mitybos principus laipsniškai diegti šeimose.
		1.1.2. Sveiko miesto biuro inicijuotas projektas „Graži šypsena“	2019 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Dietistė Liuciana Grinienė, biuro lektorius, priešmokyklinių grupių mokytojos	Gerės vaikų burnos higienos įgūdžiai, bus praturtinta vaikų pažintinė patirtis, vaikai patirs daug teigiamų emocijų pildydami ir spalvindami organizatorių dovanotas edukacines knygeles.
		1.1.3 Sveikos gyvensenos ir kūrybinės raiškos projektinė veikla visose amžiaus grupėse „Rudenėlio gėrybės“	2019 m. spalio	Žmogiškieji ištekliai	Renginių organizavimo ir meninė kūrybinė grupė	Populiarinamos sveikos gyvensenos idėjos, tėvai skatinami drauge su vaikais atsinešti į darželį pačių užaugintų sodo ir daržo gėrybių, aptarti naudą mūsų sveikatai.

		1.1.5. Projektas „Augu sveikas ir stiprus“.	Visus mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė	Kiekvienoje grupėje vyks sveikatą stiprinančios veiklos, ritualai, valandėlės, mini projektai.
1.2. Skatinti fizinį aktyvumą bendruomenės narių tarpe.	1.2.1. Europos judumo savaitė – Žingsniuokime kartu!	2019 m. rugsėjo 16-20 d.	Žmogiškieji ištekliai	Elena Macijauskienė ir Vida Miginienė.	100 proc. darželinukų ir dauguma bendruomenės narių dalyvaus visuotinėje mankštoje ir taip stiprins sveikatą.	
	1.2.2 Futboliuko turnyras „Saulėgraža 2020“.	2020 m. gegužė	Ugdymo lėšos – 250 eurų.	Artūras Chatkevič	Darželio kieme aktyviai judėdami, rungtyniaudami, vaikai lavins fizinės galias, gebėjimą varžytis su bendraamžiais.	
	1.2.3. Bendruomenės sporto šventė „Aš, tėtis ir mama, esam sportiška šeima“.	2020 m. gegužė	Ugdymo lėšos – 500 eurų,	Artūr Chatkevič, Ona Nastaravičienė, Gita Staniulienė	Dalyvaus 90 proc. bendruomenės narių. Tėvai palankiai vertins įstaigos įvaizdį, pedagogų indėlį į kokybišką vaiko ugdymą, labiau pasitikės pedagogais.	
1.3. Emocinis-psichologinis ir fizinis vaiko saugumas.	1.3.1. Dalyvavimas programoje „Zipio draugai“, bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“.	Visus mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytoja Regina Perova ir priešmokyklinių grupių pedagogai	Vaikai įgis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Gerės vaikų emocinė savijauta.	

		1.3.2. Tolerancijos dienos savaitė ir draugo diena	2019 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pilietinės akcijos aktualumas – užtikrinti vaiko emocinį, psichologinį, fizinį saugumą; ugdyti stiprias vertybines nuostatas ir kurti pagarbius tarpusavio santykius: draugiškumą, empatiškumą, kito nuomonės, išvaizdos pripažinimą, supratimą ir pakantumą, gebėjimą bendradarbiauti.
		1.3.3. Sąmoningumo didinimo ir veiksmo mėnuo „Be patyčių“	2020 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai daugiau supras apie patyčių žalą, žinos kaip tokiose situacijose elgtis, formuos vertybinę nuostata domėtis savo ir kitų emocijomis.
		1.3.4. Projektas „Būk saugus darželyje, gatvėje ir namuose“.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Visos mokytojos	Bendradarbiavimas su kelių policijos, saugaus eismo mokyklos, priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos specialistais. Išvykos Saugaus eismo klasė. Vaikų saugaus elgesio įgūdžių įtvirtinimas praktinėje veikloje. Vaikai žinos, į kuriuos žmones ar tarnybas kreiptis patekus į bėdą, kaip saugiai elgtis kelyje ir buityje.

		1.3.5. Aplinkosauginis projektas „Saugokime Žemę“	2019 m. sausis - gegužė	Žmogiškieji ištekliai.		
2.Sudaryti sąlygas kalbinių gebėjimų ir kūrybinių galių plėtotei, ugdyti motyvuotą ir vertybines nuostatas turintį vaiką.	2.1. Plėsti edukacines erdves, siekiant įvairovės ir patrauklumo.	2.1.1. Grupių komunikavimo kompetencijos edukacinės aplinkos atnaujinimas ir knygelių papildymas.	Visus metus	Biudžeto ir mokinio krepšelio lėšos	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Grupėse bus atnaujintos edukacinės erdvės, bibliotekos papildytos knygelėmis, priemonėmis, kurios motyvuotų vaiką ugdytis rašytinę ir sakytinę kalbą. Mokytojos pačios kurs didaktines priemones.
		2.1.2. Logopedo ir psichologo pagalba vaikams, jų tėvams ir pedagogams.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Logopedė, psichologė	Tėvai ir pedagogai bus nuolat konsultuojami, supažindinami su vaikų kalbos sutrikimais, tam tikro elgesio ypatumais ir jų šalinimo būdais. Nurodomos darbo su vaikais kryptys.
	2.2. Vaiko kalbos lavinimas, pasitelkiant aktyviuosius ugdymo metodus.	2.2.1. Dalyvavimas tarpinstitucinėje priešmokyklinukų viktorinoje <i>Garsų karalystė</i> „Aitvaro darželyje“	2019 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Logopedės	

		2.2.2. Projektas bendradarbiaujant su Justiniškių biblioteka „Vaikystė su knyga“	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	
		2.2.3. Tęstinė edukacinė veikla Mažvydo bibliotekoje „Rytmečio skaitymai“.	2020 m. balandis	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Vaikams skaitys bibliotekininkai, knygų autoriai, leidyklų darbuotojai. Vaikai patys perkurs ir tęs pasakojimus, pieš ir žais. Lavės vaikų komunikavimo kompetencija, rišlioji kalba, bus turtinamas žodynas.
		2.2.4. Mažasis teatriukas „Aš aktorius“, skirtas Tarptautinei teatro dienai	2020 m. sausis - kovas	Žmogiškieji ištekliai	Meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos	
2.3. Puoselėti vaikų kūrybinę saviraišką, etnokultūrinės vertybes per meną, muziką, kalbą.		2.3.1. Projektas „Lietuvėlė Lietuva“. Baigiamasis renginys, skirtas akto dėl Lietuvos nepriklausomos valstybės atkūrimo 30-mečiui.	2020 m. Sausio 13-kovo 12 d.	Žmogiškieji ištekliai	Renginių organizavimo grupė, meninio ugdymo mokytoja	Pilietiškai aktyvus, vertybinį pagrindą turinčio vaiko ugdymas – vaikai ugdysis norą kuo daugiau sužinoti apie Lietuvą ir jaus pasididžiavimą būdami Lietuvos piliečiais.
		2.3.2. Kalėdų belaukiant. Priešmokyklinukų advento popietės drauge su šeima.	2019 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Meninė kūrybinė grupė, meninio ugdymo mokytoja ir priešmokyklinių grupių pedagogai	Langų ir patalpų puošyba. Kad vaikai geriau pajustų ir suprastų advento prasmę, papročius ir tradicijas - dalyvaus jaukioje, dvasingose šventėje.

3.Nuosekliai ir sistemingai stebėti, fiksuoti vaikų individualią pažangą ir kryptingai vertinti vaikų pasiekimus.	3.1. Skatinti pedagogų refleksiją, dirbant pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	3.1.1. Kaip socialinio partnerio dalyvavimas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“.	2019-2021 m.	ES struktūrinių fondų lėšos	L.-d. „Žemyna“, Direktorė	Bendradarbiavimas tarp įstaigų, darbo grupių kūrimas.
		3.1.2.Pedagogų kvalifikacijos kėlimas	2020-02	ES struktūrinių fondų lėšos	Lektorė Giedrė	Pravesti mokymai mokytojoms.
		3.1.3.Darbo gupės-komandos formavimas vaiko pasiekimų vertinimo įrankiams kurti, ugdomosios medžiagos sisteminimas bei analizė.	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai.	Komandinio darbo grupė	Ugdomųjų veiklų diferencijavimas, atsižvelgiant į pažangos vertinimo rezultatus. Sistemos diegimas.

Plano rengimo šaltiniai.

1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
2. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
3. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Saulėgraža“.
4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
5. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015,
6. Metodinė priemonė. Vaikų fizinis aktyvumas ir sveikata. Vilnius, 2012.
7. Dailidienė, O. Jakučiūnienė ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos ir saugios gyvensenos ugdymo programa.
8. Veiklos įsivertinimo išvados.
9. Darbo grupių veiklos ataskaitos, steigėjo pateikti prioritetai.
10. Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“ strateginis planas 2017-2021 m.m.
11. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“.

Gera kiekvieno vaiko savijauta, džiugus dalyvavimas darželio gyvenime. Įstaigoje dirbantys kompetentingi pedagogai siekia maksimalios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias ir poreikius

Glaudi partnerystė su šeima. Galimybė tam tikrą laiką pabūti grupėje drauge su savo vaiku. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos dienotvarkę, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje..