

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgrąža”

Tarybos posėdžio nutarimu 2021 m. gruodžio

14 d. protokolo Nr. DT-3

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgrąža“

2022 m. sausio 4 d. direktoriaus įsakymu

Nr. V-4

**VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULĖGRAŽA“**  
**2022 METINIS VEIKLOS PLANAS**

## I. ĮVADAS

### Įstaigos pristatymas

Lopšelis-darželis „Saulėgraža“ įsteigtas 1983 m. rugpjūčio 1 d. Darželio veiklos pradžia 1983 m. lapkričio 28 d.

Darželio įsteigimo data – 1983 m. rugpjūčio 1 d. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.114 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1983 m. liepos 11 d. sprendimu Nr.350. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998-02-04 sprendimu Nr.128 Darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėgraža”.

Adresas, pašto indeksas: Taikos g. 31 LT-05261 Vilnius. El. pašto adresas: [rastine@saulegraza.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@saulegraza.vilnius.lm.lt), internetinė svetainė [www.saulegraza.net](http://www.saulegraza.net), telefono Nr. (8 5) 247 41 82.

Lopšelis – darželis „Saulėgraža“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ugdymo įstaiga, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitas Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais ir šiais Nuostatais.

### Grupių skaičius, vaikai

Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal Vilniaus m. savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą. 2021 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos **2 ankstyvojo amžiaus grupės** (2-3 metų vaikams), **8 ikimokyklinio amžiaus grupės** ir **2 priešmokyklinio ugdymo grupės** (6-7 m.). Viso lopšelyje-darželyje ugdomi 245 ugdytiniai.

### Pedagogai

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 17 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologo asistentas, 1 socialinis pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 2 kūno kultūros specialistai. Trys iš jų yra įgiję mokytojo metodininko, vienas – muzikos mokytojo metodininko, dešimt - vyresniojo auklėtojo kvalifikacines kategorijas, aštuoni pedagogai – neatestuoti. Įstaigai vadovauja direktorė, įgijusi pirmąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojo ugdymui yra įgijusi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Kvalifikuotą pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Saulėgraža“ ikimokyklinio ugdymo programa ir „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“, dauguma pedagogų savo darbe taiko „Mąstymo mokyklos“ metodiką, orientuojasi į patirtinį ugdymą per mąstymo įpročių lavinimą.

### Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“ ikimokyklinio ugdymo programa „Saulėgraža“.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa (2014), panaudojant priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektą OPA PA bei interaktyviasias SMART lentas ir ekranus.
- Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“.
- Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa.
- Socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.

- Vienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje pradedama integruoti socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“.
- Taikomi „Mąstančios mokyklos“ („Thinking school“) koncepcijos praktiniai įrankiai (mąstymo žemėlapiai, šešios De Bono skrybėlės, mąstymo raktai).

## **MISIJA**

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei ruošti vaiką sėkmingam mokymuisi mokykloje.

## **VIZIJA**

Sveikas vaikas – saugus vaikas – džiugus vaikas – kūrybiškai mąstantis vaikas – laimingas vaikas.

## **FILOSOFIJA**

„Patikimiausias būdas gerai išauginti vaikus – tai padaryti juos laimingus“ (O. Vaildas).

## **ĮSTAIGOS KULTŪRA**

Įstaigoje vyrauja teigiamas emocinis mikroklimatas, skatinantis visų bendruomenės narių įsitraukimą į ugdomąjį procesą; sudaro prielaidas įstaigoje dirbančių žmonių asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui.

## **II. ĮSTAIGOS VEIKLOS ANALIZĖ**

### **SVARBIAUSI ĮSTAIGOS PASIEKIMAI 2021 METAIS**

#### **Ugdymo programos, projektinės veiklos:**

- Nuo 2019 m. spalio mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. lopšelis-darželis „Saulėgraža“ dalyvauja 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekte. Lopšelio-darželio bendruomenė kuria inovatyvią vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą: „Vertinimas mokymuisi“, paraiškos numeris 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023. Projekto tikslas – patobulinti ugdymo turinio ir organizavimo kokybę, skatinant didesnę vaikų pažangą, per inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo organizavimo ir sistemos sukūrimą bei ugdymo diferencijavimo tobulinimą.
- Įgyvendinama bei yra tęstinė emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“, „Kimochis“.
- Vykdoma „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos programa“.
- Įgyvendinama sveikatos saugojimo programa „Mažieji sveikuoliai“.

- Ilgalaikė projektinė veikla „Būk saugus darželyje, gatvėje ir namuose“, „Vaikystė su knyga“, bendradarbiaujant su Justiniškių biblioteka.

### **Sveikatos saugojimas ir stiprinimas**

- Europos judėjimo savaitė – visuotinė bendruomenės mankšta.
- Ilgalaikis metų projektas „Sveikas maistas – tai jėga, mes nesirgsim niekada“.
- Vasario 1-26 d. „Bitučių“ grupė dalyvavo Vilniaus miesto vaikų sveikos gyvensenos nuotoliniame konkurse „Mano sveikų ir skaniausių pusryčių lėkštė“. Organizatorius – Vilniaus saugaus miesto centras.
- Lapkričio mėn. 5 grupės („Žirniukai“, „Gudručiai“, „Šnekučiai“, „Smalsučiai“, „Skruzdėliukai“) vyko į Vilniaus saugaus miesto centrą.
- Gruodžio mėn. „Skruzdėliukų“ grupė dalyvavo Vilniaus saugaus miesto centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų VAIKŲ PIEŠINIŲ KONKURSE-PARODOJE „STIPRINAM SVEIKATĄ“.

### **Pilietinės akcijos ir socialinės iniciatyvos**

- Sausio 13 d. pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, organizatorius Tarptautinė istorinio teisingumo komisija.
- Kovo mėn. sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ, nes be galo svarbi ne tik fizinė, bet ir emocinė, dvasinė, psichologinė vaiko sveikata.
- Lapkričio 16 d. Tarptautinė tolerancijos diena – 2021 m. simbolis – Tolerancijos miestas.

### **Pravesti mokymai pedagogams mūsų įstaigoje:**

- Vasario, kovo, balandžio, gegužės, lapkričio mėn. pravesti Giedrės Lečickienės nuotoliniai projekto mokymai „Vertinimas mokymuisi“.
- Spalio mėn. socialinės pedagogės Raimondos Vaičelienės mokymai „Konstruktyvus kritikos išsakymas ir priėmimas“.
- Lapkričio mėn. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Saulėgraža“ pedagogams buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo programos „Sisteminio grįžtamojo ryšio taikymas ikimokyklinėje įstaigoje siekiant ugdymo kokybės gerinimo“ mokymai, I dalis. Lektorė psichologė Asta Kudreckaitė.
- Gruodžio mėn. mūsų įstaigoje buvo organizuota mokymų programa pedagogų bendruomenei „Švietimo įstaigos kolektyvo konsolidavimas ir komandos formavimas“. Lektorius Nerijus Miginis

### **Bendradarbiavimas su įstaigos tėvų bendruomene:**

- Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėgraža“ bendruomenės projektinės – kūrybinės veiklos paroda „Senių besmegenių planetos gyventojai“.
- Europos judumo savaitei organizuota tėvėlių bendruomenės plakatų paroda „Aktyviai gyvenu ir domiuosi sportu“.
- Birželio mėn. šeimų sporto šventė „Aš tėtis ir mama esam sportiška šeima“.
- Birželio mėn. netradicinės priešmokyklinukų išleistuvės „Lik sveikas, darželi!“.
- Lapkričio 30 - gruodžio 11 d. mokytojų, vaikų ir tėvų projektinė-kūrybinė veikla papuošti darželio lauko eglutes aplinką tausojančių antrinių žaliavų kalėdiniais žaisliukais.

### **Dalyvavimas socialinių partnerių renginiuose, miesto ar respublikiniuose konkursuose, projektuose:**

- Vasario mėn. „Pabiručių“ ir „Pagrandukų“ grupės dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Šnektis“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų ankstyvojo amžiaus vaikų meninių darbų parodoje „Lietuva mano širdyje ir delnuose“.

- Vasario 1-21 d. „Žirniukų“ ir „Gudručių“ grupės dalyvavo Šiaulių lopšelio-darželio „Žirniukas“ respublikiniame virtualaus vaikų žodinės ir meninės raiškos projekte „Greitakalbę pakartok, ką nupieši – pagalvok“.
- Vasario 1-birželio 30 d. „Žirniukų“ grupė drauge su socialine pedagoge Raimonda Vaičeliene dalyvavo Kauno lopšelio-darželio „Raudonkepuraitė“ organizuotame tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių emocinės raiškos ir jausmų projekte „Šypsena – kelias į draugystę“.
- Kovo mėn. „Skruzdėliukų“ grupė dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ organizuotame respublikiniame projekte „Kai išgirsiu pasakėlę, ją paseksiu“.
- Kovo-balandžio mėn. Justiniškių seniūnijos kvietimu „Pagrandukai“, „Pabiručiai“ ir „Žvirbliukai“ dalyvavo velykinių kūrybinių darbų parodoje „Papuškime medelius šypsenų alėjoje“.
- Balandžio mėn. meninio ugdymo mokytoja Gita Staniulienė kartu su „Šnekučių“ grupe dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų meninės raiškos festivalyje „Laiškas Žemei 2021“. Organizatorius Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“.
- Gegužės mėn. dalyvavome Šiaulių lopšelio-darželio „Žiogelis“ tarptautinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aktyvi pradžia darželyje“.
- Rugsėjo-lapkričio mėn. ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių dalyvavimas „Jovarelio“ lopšelio-darželio organizuotame aplinkosauginiame projekte „Jovarelio“ sodelis“, finansuojamą Vilniaus miesto savivaldybės.
- Spalio 18-lapkričio 18 d. Vilniaus lopšelio darželio „Saulėgraža“ mokytoja Marta Antonevič (kartu su Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“ kolege) organizavo respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektinių veiklų virtualią parodą „Vaikų draugystės pyragas“.
- Lapkričio mėn. meninio ugdymo mokytoja Gita Staniulienė kartu su „Gudručių“ grupe dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų koncerte-socialinėje akcijoje, skirtoje Tarptautinei pagyvenusių žmonių ir Tarptautinei draugo dienoms paminėti „Ištiesk draugystės ranką“.
- Lapkričio-guodžio mėn. „Žirniukų grupė“ dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybiniame projekte „Steam eglutė“.
- „Žirniukų“ grupės dalyvavimas ilgalaikiame projekte 11.21 – 01.31 „Globoju paukštelius“ ETWINING tarptautinėje platformoje ir Dalyvavimas projekte 12.01-12.15 „Nykštukų kalėdos“, STEAM veiklose, organizavo Kauno l.d. „Ežiukas“.

#### **Edukacinių erdvių turinimas:**

- Nupirkti SMART išmanūs ekranai dar trijose grupėse.
- Visos grupės aprūpintos Montessori kortelių rinkiniais, metodinėmis kortelėmis darbui su 3 didelių ir 1 labai didelių spec. poreikių vaikais, žaislai ir šviesos stalas „Bitučių“ grupėje, 6-šiose grupėse papildytos knygos, edukacinės aplinkos atnaujintos ankstyvojo amžiaus grupėse.

## SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaiga yra atvira pokyčiams, joje užtikrinamos lygios galimybės, socialinis teisingumas.</li> <li>• Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius.</li> <li>• Darželis taiko „Mąstymo mokyklos“ metodiką, naudojant mąstymo įrankius įvairių poreikių vaikams.</li> <li>• Kuriama inovatyvi vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</li> <li>• Lopšelio-darželio veikla paremta pagalba vaikui ir šeimai.</li> <li>• Sudarytos sąlygos tobulėti. Visi pedagogai ir jų padėjėjai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programose, projektuose, kurios tenkina jų poreikius ir lūkesčius.</li> <li>• Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją.</li> <li>• Dirba kvalifikuoti pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, aiški ir skaidri personalo politika, nedidelė darbuotojų kaita.</li> <li>• Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalies darbuotojų netenkina tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.</li> <li>• Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese.</li> <li>• Tobulintina tėvų informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais.</li> <li>• Skatintinas įstaigos savivaldos institucijų veiklumas.</li> <li>• Skatintinas metodinių darbo grupių iniciatyvumas ir veiklumas.</li> <li>• Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.</li> <li>• Nepakankamai stipri įstaigos vidaus kontrolės sistema</li> <li>• Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų. Tobulintina dalies darbuotojų IT naudojimosi kompetencija (sudėtingiau įsisavinti el. dienyno diegimą nuo 2022 m. sausio mėn.).</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų.</li> </ul> <p>Ieškoti naujų, profesionalių technologinių, vadybinių sprendimų siekiant gerinti šeimos ir pedagogų tarpusavio komunikaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keisti ir pritaikyti visų vaikų poreikiams pasiekimų vertinimo sistemą.</li> <li>• Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.</li> <li>• Darželiui skiriamos psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo pareigybių dalys nemotyvuoja specialistų rinktis darbą darželyje, įstaigai trūksta švietimo pagalbos specialistų.</li> <li>• Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rengti projektus, bendradarbiauti su užsienio partneriais, pagal galimybę pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>• Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</li> <li>• Sukurti ekologišką, vaikų kūrybiškumą bei judumą skatinančią vidaus ir išorės ugdymo(si) aplinką.</li> <li>• Tikslingas ir kryptingas mokytojų, pedagogų specialistų, auklėtojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimas.</li> <li>• Sukurtos palankios sąlygos naudotis IKT.</li> </ul>	<p>pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, o tai nemotyvuoja jaunų pedagogų rinktis sunkų darbą darželyje.</li> <li>• COVID-19 pandemija, pedagogų sergamumas yra trukdis kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.</li> <li>• Nuolat besikeičiantys COVID-19 algoritmai, naujų tvarkų, vyriausybės potvarkių kaita kelia sumaištį bendruomenėje.</li> </ul>
--	---

**Sunkumai, kuriuos įstaiga patyrė praėjusiais mokslo metais:**

Vaikų, turinčių SUP, individualių ugdymosi priemonių materialinės bazės stiprinimas.

Darbo su IKT įgūdžių tobulinimas.

Geranoriškas tėvų bendradarbiavimas su pedagogais įsitraukiant į ugdymo procesą.

**2022 metų įstaigos veiklos prioritetai:**

1. Ugdymo proceso kokybė.
2. Įtraukiojo ugdymo siekis – kokybiška švietimo pagalba.
3. Sveika, saugi, moderni ir skatinanti tobulėti edukacinė aplinka.

**Tikslai ir uždaviniai:**

**1. Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.**  
**Uždaviniai**

- 1.1. Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kūrybingai ir veiksmingai integruojant „Mąstymo mokyklos“ metodiką, STEAM ugdymą.

- 1.2. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, diegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamoju ryšiu - sistemingas vaikų individualios pažangos fiksavimas, pasiekimų vertinimas, tobulinimas.
- 1.3. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžius, palaipsniui įdiegti sistemą „Mano dienynas“.

**2. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.**

**Uždaviniai**

- 2.1. Kuo ankstesnis galimų vaiko raidos, kalbos, elgesio sutrikimų atpažinimas ir bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, šeima.
- 2.2. VGK tikslinga pagalba individualizuoti ir diferencijuoti skirtingų poreikių vaikų ugdymą(si).
- 2.3. Siekti pozityvios komunikacijos tarp ugdytinių tėvų ir pedagogų bendruomenės.

**3. Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.**

**Uždaviniai**

- 3.1. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje, įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo veiklas bei ugdymo programas.
- 3.2. Ugdyti ir puoselėti sveikos ir aktyvios gyvensenos įgūdžius.
- 3.3. Plėsti mąstymo kultūrą atitinkančias edukacines erdves ir IKT naudojimą ugdymo procese.



### III. VEIKLOS TURINYS 2022 m. sausio 3 – gruodžio 30 d.

#### UGDYMO PROCESO KOKYBĖ

##### 1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.

<b><u>Uždaviniai:</u></b>				
1.1. Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kūrybingai ir veiksmingai integruojant „Mąstymo mokyklos“ metodiką, STEAM ugdymą. 1.2. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, diegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamuju ryšiu - sistemingas vaikų individualios pažangos fiksavimas, pasiekimų vertinimas, tobulinimas. 1.3. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžius, palaipsniui įdiegti sistemą „Mano dienynas“.				
<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Atsakingi Vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimas – lopšelis-darželis vykdo įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Saulėgraža“ ir „Bendrają priešmokyklinio ugdymo programą“.	2022 m.	Žmogiškieji	Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą	Pedagogai tikslingai ugdo vaiko gebėjimus, atsižvelgdami į vaikų amžių, poreikius ir galias bei tėvų lūkesčius.  Priešmokyklinio ugdymo pedagogai sistemingai analizuoja vaikų pasirengimo mokyklai rezultatus. Ugdytiniai pasieks pakankamą brandą mokyklai, pradiniam ugdymui.
Tikslingas ugdymo veiklos planavimas, siekiant įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos uždavinius.	2022 m.	Žmogiškieji	Visi mokytojai	Metiniai ir savaitiniai veiklos planai maksimaliai atlieps vaikų pasiekimų ir pažangos augimą, tobulėjimą, vaiko individualius ugdymosi poreikius - nebus orientuoti tik į temos plėtotę.
Inovatyvių, aktyvių darbo metodų ir netradicinių būdų taikymas, siekiant kokybiško ugdymo (-si) užtikrinimo.	2022 m. Sausis-gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos pedagogai	Dauguma pedagogų (80 proc.) pajvairins ugdymo procesą „Mąstymo mokyklos“ įrankiais (mąstymo

				žemėlapiai, De Bono kepurės, mąstymo raktai, aukštesnio lygio klausimai ir kt.). STEAM metodo taikymas organizuojant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Tyrinėjimo ir eksperimentavimo idėjų įgyvendinimas visose amžiaus grupėse
Tęsiasi Įstaigos dalyvavimas 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto priemonė 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekte, kurio tikslas – sukurti unikalią vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, orientuotą į individualius vaiko gebėjimus.	2022 m. sausis-gegužė	ES struktūrinių fondų lėšos	Projekto vadovai, direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Tobulinamas ir diegiamas vaiko pasiekimų vertinimo modelis, atitinkantis „Mąstymo mokyklos“ metodiką. Išbandoma vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Svarbiausias vaidmuo tenka grįžtamajam ryšiui tarp pedagogų ir ugdytinių. Nuosekliai ir sistemingai bus stebimi ir 3 kartus metuose fiksuojami vaikų pasiekimai ir pažanga.
Projekto darbo grupės-komandos atnaujinimas, įtraukimas į vaiko pasiekimų vertinimo įrankių tobulinimą.	2022 m.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Mąstymo įpročių diegimas įstaigoje, ugdomosios medžiagos sisteminimas bei analizė.
Tęstinė projektinė veikla „Mokyklai ruošiamės kartu“ su 5-6 m. ir 6-7 m. grupėmis.	2022 m.	Žmogiškieji	Psichologo asistentas, mokytojai	Efektyvesnis pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, prioritetų ir bendros sampratos vaiko brandumo mokyklai klausimais aiškumas. 95 proc. tėvų sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą, specialistų teikiamą švietimo pagalbą.
Bendrų, tęstinių įstaigos ir individualių projektų grupėse organizavimas bei įgyvendinimas	2022 m.	Žmogiškieji	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė	Kuriami vaikai į ugdymąsi įtraukiantys kontekstai, siūlomos inovatyvios veiklos bei priemonės.

(pilietiškumo, Lietuvos valstybinių ir kalendorinių švenčių, sveikatingumo, aplinkosauginiai, saugaus eismo, gimtosios kalbos, knygų, socializacijos ir kt.). <a href="#">Šventės ir tradicijos   Vilniaus lopšelis-darželis Saulėgraža (saulegraza.net)</a>			ugdymo ir projektų rengimo darbo grupė, mokytojai	Ugdymosi procesas atviras vaikų idėjoms, kūrybinei saviraiškai, pedagogų iniciatyvumui. Visose darželio grupėse bus įgyvendinta bent po vieną individualią projektinę veiklą. Įgyvendinti bent 2-3 trumpalaikiai projektai visos įstaigos veiklai, įtraukiant socialinius partnerius, tėvus. Projektai praplės ugdymo programų įgyvendinimą.
Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, tipologijos, komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, visi pedagogai	Darbuotojai skatinami ir motyvuojami nuolat tobulėti ir mokytis. Stiprės bendrosios ir dalykinės pedagogų kompetencijos, gerės bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžiai. Auga vadovo ir pavaduotojo ugdymui kompetencija, stiprėja visų darbuotojų įsitraukimas.
Elektroninio dienyno įdiegimas - perėjimas prie dokumentacijos pildymo, planų rašymo, vaikų pasiekimų vertinimo, išorinio ir vidinio komunikavimo sistemoje „Mano dienynas“.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, visi pedagogai	Pedagogų mokymai elektroninio dienyno įdiegimo klausimais. 2022 metais bus įdiegtas elektroninis dienynas nuo rugsėjo mėn. prijungiant ir tėvelius.
Ugdymo proceso stebėseną ir analizę.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Mokytojų tarybos, metodiniuose susirinkimuose aptariami svarbiausi kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kriterijai, naujos vaikų ugdymo kaitos tendencijos.

## ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

### 2. Tikslas. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.

<b><u>Uždaviniai</u></b>				
2.1. Kuo ankstesnis galimų vaiko raidos, kalbos, elgesio sutrikimų atpažinimas ir pedagogų bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, šeima. 2.2. VGK tikslinga pagalba Individualizuoti ir diferencijuoti skirtingų poreikių vaikų ugdymą(si). 2.3. Siekti pozityvios komunikacijos tarp ugdytinių tėvų ir pedagogų bendruomenės.				
<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Atsakingi Vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Teorinė ir praktinė metodinė pagalba pedagogams, kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, pedagogai	Parengta pirminiam ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui reikalinga metodinė medžiaga, kuri pasiekama įstaigos internetinėje svetainėje. Pedagogai dalyvaus mokymuose, kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą SUP vaikams.
Logopedo pagalbos teikimas vaikams	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Logopedas	Gerės vaikų garsų tarties, kalbos suvokimo ir kalbiniai gebėjimai.
Vaiko gerovės komisijos veikla ir informacija tėvams.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Direktorius, VGK	Siekdamas kokybiškos švietimo pagalbos darželis rūpinasi kokybiška ir atliepiančia vaiko poreikius bei tėvų lūkesčius Vaiko gerovės komisijos veikla. Ugdytinių tėvai supažindinti su įstaigos nuostatomis ir susitarimais, liečiančiais specialiąją pagalbą darželio vaikams. Įstaigoje tiriami tėvų poreikiai, kartu aiškinamasi ir sprendžiama, kaip

				gerinti vaikams teikiamų specialiųjų paslaugų kokybę.
Individualaus ugdymo plano spec. poreikių vaikams sudarymas ir kokybiškas jo įgyvendinimas, bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir tėvams.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Plėsis pedagogų žinios ir įgūdžiai kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant vaiko pažangos savo gebėjimų lygmenyje.
Konstruktivus bendradarbiavimas su PPT, bendruomenės narių švietimas, susirinkimai, konsultacijos apie Valstybės strategiją dėl inkluzinio ugdymo nuo 2024 m.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK specialistai, pedagogai	Sėkminga specialiųjų poreikių vaikų integracija (seminarai, mentorstė). Tęsiamas bendradarbiavimas su PPT kuratore kuri konsultuoja pedagogus dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo (-si). Išplėstas specialios švietimo pagalbos teikimas ugdytiniais ir šeimoms. Grįžtamojo ryšio su šeimomis užtikrinimas, susitarant dėl spec. poreikių vaikų ugdymosi tikslų ir pasiekimų vertinimo. Nuolatinis ir sistemingas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas.
Sudaryti SUP vaikams tinkamas sąlygas ugdytis kartu su kitais vaikais.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Gavus steigėjo finansavimą įsigytos ugdymo priemonės specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams (loginiam mąstymui, fiziniam aktyvumui, komandiniam darbui, sensorikai, pažinimui lavinti, emocijoms ir elgesiui valdyti ir kt.). Edukacinėmis priemonėmis praturtinti logopedo, socialinio pedagogo, psichologo

				kabinetai.
Teikti kokybiškas specialistų paslaugas, organizuoti individualias konsultacijas tėvams, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių.	2022 m.	Žmogiškieji	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, V GK	SUP vaikai gaus kvalifikuotą specialistų pagalbą. Rengiamos individualios konsultacijos tėvams, kaip gerinti SUP vaikų integraciją ir siekti bendrų tikslų. Ieškoma tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų, turinčių spec. poreikių, ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.

## SVEIKA, SAUGI IR MODERNI EDUKACINĖ APLINKA

### 3. Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

<b><u>Uždaviniai</u></b>				
3.1. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje, įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo veiklas bei ugdymo programas. 3.2. Ugdyti ir puoselėti sveikos ir aktyvios gyvenimo įgūdžius. 3.3. Plėsti mąstymo kultūrą atitinkančias edukacines erdves ir IKT naudojimą ugdymo procese.				
<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Atsakingi Vykdytojai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
Konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas, darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema, krizių valdymo komanda	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, administracija, pedagogų bendruomenė	Kasmet atliekamas mikroklimato įvertinimas ir pateikiamos rekomendacijos jam gerinti. ). Įstaigos atmosfera demokratiška, grindžiama skaidrumo, teisingumo bei lygių galimybių principais. Bendruomenės nariai žino savo vaidmenį ir prisiima atsakomybę.
Projektinė veikla „Savęs pažinimas – lengviausias kelias tobulėti“.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Psichologo asistentas	Bendruomenės nariams vykdomi individualūs grupiniai užsiėmimai, kurie ugdo pedagogų pasitikėjimą savimi, nuima įtampą, stresą, motyvuoja pozityviems pokyčiams dirbant su vaikais ir tėvais.
Dalyvavimas VŠĮ „Vaiko labui“ sąmoningumo didinimo projekte „Mėnuo be patyčių“	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Ugdytiniai ir bendruomenės nariai daugiau supras apie patyčių žalą, žinos kaip tokiose situacijose elgtis, formuosis vertybinė nuostata domėtis savo ir kitų emocijomis.

				Bendruomenė susipažinusi su Patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu.
Tęsimas dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.	2022 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Všį „Vaiko labui“, priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Gerės vaikų emocinė-socialinė sveikata. Vaikai įgis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Išmoks atpažinti ir valdyti emocijas, kurti pozityvius santykius, ieškoti tinkamų problemų sprendimo būdų.
Kimochi programos įgyvendinimas „Boružėlių“ ikimokyklinėje grupėje	2022 m.	Mokymo lėšos kvalifikacijai kelti, žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Vaikai išmoks suprasti, kaip jaučiasi kitas, aptars įvairias gyvenimiškas situacijas, išmoks įvardinti savo jausmus ir valdyti neigiamas emocijas, lavės bendradarbiavimo įgūdžiai.
Tolerancijos dienos savaitė ir draugo diena	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Pilietinės akcijos aktualumas – užtikrinti vaiko emocinį, psichologinį, fizinį saugumą; ugdyti stiprias vertybines nuostatas ir kurti pagarbius tarpusavio santykius: draugiškumą, empatiškumą, kito nuomonės, išvaizdos pripažinimą, supratimą ir pakantumą, gebėjimą bendradarbiauti.
Projektinė veikla „Būk saugus darželyje, gatvėje ir namuose“.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Bendradarbiavimas su kelių policijos, saugaus eismo mokyklos, priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos specialistais. Išvykos Saugaus eismo klasė. Vaikų saugaus elgesio įgūdžių įtvirtinimas praktinėje veikloje. Vaikai žinos, į kuriuos žmones ar



				tarnybas kreiptis patekus į bėdą, kaip saugiai elgtis kelyje ir butyje.
Įgyvendinama sveikatos saugojimo programa „Mažieji sveikuoliai“, projektinė veikla „Augu sveikas ir stiprus“.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė, mokytojos	Darželis tęsia sveikos gyvensenos strategijos įgyvendinimą. Organizuojamos sveiko maisto degustacijos, ritualai, valandėlės. Užtikrinamos sąlygos tenkinti prigimtinių vaiko poreikį judėti. Prioritetas teikiamas sportinėms veikloms ir pramogoms lauke.
Bendruomenės sporto šventė „Aš, tėtis ir mama, esam sportiška šeima“.	2022 m. birželis	Žmogiškieji ištekliai	Kūno kultūros mokytojai, bendruomenė	Stiprės darželio bendruomenės tarpusavio ryšys per įvairias su sportu ir judėjimu susijusias veiklas, geros emocijos, fiziniai vaikų gebėjimai. Sudaromos sąlygos tenkinti prigimtinių vaiko poreikį judėti ir patirti judėjimo džiaugsmą.
Europos judumo savaitė	2022 m. rugsėjo 16-23 d.	Žmogiškieji ištekliai	Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo grupė, mokytojos, bendruomenė	Aplinkosaugos, sveiko gyvenimo būdo puoselėjimas, skatinant bendruomenę išbandyti susisiekimo automobiliais alternatyvas, rengti „Dieną be automobilio“
Bendradarbiavimas su Vilniaus sveiko miesto biuru	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Dalijimasis informacija, motyvavimas gyventi sveikiau ir rūpintis savo sveikata. Bendros projektinės veiklos, sveikų dantukų ir asmens higienos įgūdžių pamokėlės.
Mąstymo įrankių edukacinių erdvių plėtojimas	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų mokesčio lėšos	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Grupių aplinkose bus kuriamos mąstymo žemėlapių, raktų, skrybėlių erdvės, o edukacinės veiklos su vaikais lavins vaizduotę,

				kūrybiškumą, ugdys gebėjimą savarankiškai mąstyti, atpažinti, apibūdinti, palyginti, grupuoti, sudaryti seką, ieškoti analogijų, išskaidyti visumą į dalis, rasti priešasčių ir pasekmių ryšius.
Pedagogų kvalifikacijos kėlimas Edukacinės veiklos su Smart ekranais, lentomis.	2022 m. vasaris, balandis	Mokymo lėšos kvalifikacijai, žmogiškieji ištekliai	UAB „Biznio mašinų kompanijos lektorius“, mokytojai	Pedagogai pagilins žinias, kokios yra skaitmeninių edukacinių programų galimybės ir įvairovė, gebės tikslingai naudoti ugdymo procese.
Vidaus ir lauko edukacinių erdvių turtinimas.	2022 m.	Savivaldybės, tėvų mokesčio lėšos, žmogiškieji ištekliai,	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ūkiui, direktoriaus pavadootoja ugdymui	Rengdami pristatymus, ruošdamiesi užsiėmimams 100 proc. pedagogų naudojami IKT. Dar dvi grupės aprūpintos Smart ekranais, vaikai ir pedagogai – veiklos priemonėmis meninei, judriai veiklai, žaidimams pagal pomėgius, plakatais, vaikų ir pedagogine literatūra. Lauko aikštelėse įrengti suoliukai.